В. В. ПАВЕЛКО
Пинск, ГУО «СШ № 18 г. Пинска»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК КРИТЕРИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

При изучении ценностных ориентации детей, их оценочных отношений психологи обнаружили, что популярность ребенка в классе зависит в первую очередь от успеха, которого он достигает в совместной с педагогом детской деятельности.

Одно из условий успешной учебной деятельности – это интерес к изучению предмета. Развитию познавательного интереса, как известно, способствует разнообразие форм и методов работы. Я, как учитель, должна поддерживать веру в свои способности, т.е. осваивать на практике личностно-ориентированное образование, которое выдвигает ряд требований к учителю. Кроме высокого профессионализма, педагог должен обладать свободой от стереотипов, способностью к творчеству, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки.

Мною было сделано предположение о том, что формирование мотивационной сферы личности педагога обусловливает его профессиональное развитие, условием которого является успешная деятельность учащихся.

Как способствовать тому, чтобы ребёнок развивался и его деятельность была успешна? Одной из форм развития ребёнка является исследовательская деятельность.

Ещё совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь. Но окружающий мир меняется с такой быстротой, что современному человеку приходится проявлять поисковую активность. Поэтому так высок интерес к исследовательской творческой деятельности, которая предполагает умение видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать выводы и умозаключения? Понимая, что именно на I ступени общего среднего образования закладываются основы творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, я стала использовать поисковые и исследовательские методы в своей работе для повышения мотивации и развития познавательной деятельности учащихся. Передо мной стояла **цель** – стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника путём совершенствования исследовательских способностей и навыков.

Особенностью исследовательской работы в начальной школе является систематически направляющая, стимулирующая и корректирующая роль учителя. Интересы младших школьников ещё очень нестабильны, поэтому главное – это увлечь и заинтересовать детей. Ведь самые прочные знания учащиеся приобретают в ходе практической исследовательской деятельности. Но на практике возникает противоречие между необходимостью обучать детей исследовательскому поиску и малым количеством материала, включающего задания на развитие исследовательских навыков младших школьников.

Именно при определении темы и задач работы, при выдвижении гипотезы и поиске доказательств, обосновании выводов своей работы учащиеся применяют разные виды познавательной активности. А во время защиты развивается речь детей, умение держать себя на публике и отвечать на вопросы. Исследовательская деятельность заставляет и приучает работать с книгой, журналом, искать дополнительные источники информации, что очень важно в нынешнее время, когда дети практически не читают. Своей работой я стараюсь направить моих учащихся по библиотекам, музеям, натолкнуть на разговор с интересными людьми. При систематизации материала выясняется, что нужно провести анкетирование или опрос, организовать эксперимент и подобрать фотографии. Всё это приводит к тому, что увлекаются работой не только дети, но и их родители, которые плавно подключаются и помогают в проведении исследований. Ведь большинство детей не смогут самостоятельно и правильно оформить работу или провести сложные эксперименты. Но ни в коем случае не подменять деятельность детей на работу родителей. В этом и состоит направляющая роль педагога, плюс создание положительного настроя и прогнозирование положительного результата.

При каких же условиях формируются исследовательские умения?

1. Целенаправленность и систематичность (постоянно использовать исследовательский метод при изучении материала).
2. Мотивация (помогать учащимся увидеть смысл своей работы).
3. Психологическая атмосфера и ситуация успеха (поддерживать интерес и стремление к творческому поиску).
4. Творческий учитель (который сам заинтересовался и увлёкся, а также его умение перестраиваться в нестандартных ситуациях).

Исследовательскую работу в полном объёме чаще всего мы проводим на факультативных занятиях, а вот групповые и коллективные формы с элементами исследовательской работы используем на учебных занятиях и организовываем работу в семье. В своей работе я использую метод проектов для стимулирования интересов детей, формирования познавательной активности и самостоятельной деятельности учащихся.

В I классе это какие-то элементы поисковой деятельности на учебных занятиях, мини-исследования в игровой форме, логические игры на поиск связей, закономерностей, которые приучают детей взглянуть на проблему с разных сторон, иметь свою собственную точку зрения. Во II-м классе начинаем целенаправленно применять метод проектов. В основе каждого проекта лежит определённая проблема или неизвестный факт, который ребёнок хочет понять и раскрыть. Чаще работа носит коллективный характер, где каждый вносит свой вклад, учится ставить общие интересы выше своих собственных.

В III-IV классах учащиеся уже знают, что им более интересно и сами могут определиться с темой исследования или направлением вида деятельности. Нужно лишь только подтолкнуть к правильному выбору темы с помощью вопросов: «Чем бы ты хотел заниматься в первую очередь?», «О чём хотелось бы узнать как можно больше?». При выборе темы исследования нужно придерживаться некоторых правил:

1) тема должна быть интересна ребёнку, увлекать его;
2) работа должна быть выполнима, а результаты полезны;
3) тема должна быть необычной, оригинальной, рассматриваться с неожиданной стороны;
4) проблема должна соответствовать возрастным особенностям.

В своей работе я приучаю детей к слову «исследуем» - это значит, задаём вопрос, составляем план действий, проводим эксперименты, собираем информацию, ищем ответ и делаем выводы.

При проведении исследования вопрос играет первостепенную роль: важно уметь задавать вопросы и вместе с учителем или одноклассниками искать на них ответы. Если нет вопросов, значит вышел – и забыл.

Таким образом, педагогическая значимость работы с использованием исследовательских методов очевидна. Развитие данного направления в работе позволяет мне, как учителю, получать наибольшую творческую отдачу от учащихся, желаемый результат в образовательном процессе. Положительный аспект нашей работы состоит в том, чтобы:

- ✓ поддерживать любознательность и придать уверенность;
- ✓ стимулировать самостоятельность и творческую активность;
- ✓ расширять кругозор и сферу интересов ребёнка;
- ✓ приучать к самоорганизации, самоанализу и самооценке работы;
- ✓ учить работать в коллективе, сотрудничать с людьми;
- ✓ привлекать родителей к равным отношениям в работе с ребёнком;
- ✓ способствовать личностному росту.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность – это не просто один из методов обучения, это своеобразный стиль организации образовательного процесса.

Следовательно, повышается как уровень и качество этого процесса, так и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ученики моего класса стали активными читателями школьной и городских библиотек, они могут самостоятельно найти информацию и представить её слушателям. Часто результаты работы мы с детьми представляем в виде стихотворений, которые сочиняем все вместе.

В исследовательской деятельности принимают участие почти 100% учащихся моего класса. Из общего числа выделяется группа учащихся, принявшая участие в наибольшем количестве проектов. В результате изменилась социальная роль этих детей в классе – из обычных учащихся они перешли в статус лидеров, которые сами контролируют работу группы и помогают в поиске и обработке информации. Наши исследователи становились победителями школьных конкурсов исследовательских работ. Ежегодно мои учащиеся принимают участие в конкурсе оригинальных проектов «Я – исследователь» с самыми разнообразными работами.

Я буду продолжать начатую работу, буду искать новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе. Ведь для самого ребёнка важен собственный труд, удовлетворение от поиска ответа на вопрос. Его увлекает процесс, в ходе которого он учится новым для себя приёмам познания и обучения.